

Antwerpen, 10 april 2020

Aan minister Weyts, Vlaams minister van Onderwijs
Ter informatie aan de verantwoordelijken van de onderwijskoepels en de
ouderkoepelverenigingen.

Geachte,

Gezin en Handicap is een sociaal-culturele organisatie. Nu we geen activiteiten kunnen organiseren, vervullen wij onze rol van 'informereren en verbinden' door wekelijkse nieuwsbrieven en regelmatige facebookberichten uit te sturen. Dagelijks zijn we telefonisch en per mail beschikbaar om een luisterend oor te bieden, tips en bruikbare materialen te delen en allerhande vragen van ouders van kinderen met een handicap te beantwoorden.

Daar wordt gretig gebruik van gemaakt. Onze telefoon staat roodgloeiend en onze mailbox zit deze dagen overvol. Het valt ons op dat veel ouders van een kind met een handicap teleurgesteld zijn over de recente berichtgeving omtrent de coronamaatregelen in het onderwijs. Veel ouders van een leerling in het buitengewoon onderwijs geven aan dat er geen, of minstens onvoldoende, aandacht besteed wordt aan de leeransen van hun kind en de extra druk die zij als gezin ervaren.

Wij citeren uit een mail van een mama van een dochter in het buitengewoon secundair onderwijs. Zij vat de ervaringen, de bezorgdheden en het ongenoegen van vele ouders mooi samen:

'Als er nu in de media gecommuniceerd wordt over onderwijs dan gaat het over digitale oplossingen om les te geven en les te volgen, het gaat over het nut van zelfstandig werken en plannen van jongs af aan, het gaat over 'nieuwe' leerstof, het gaat over contact houden met klasgenoten,... Het gaat met andere woorden dus niet over de leerlingen in het buitengewoon onderwijs. Hun noden zijn anders. Sommige leerlingen hebben 'geluk'. Hun school is mee met de digitale technieken. Voor de meeste leerlingen is het een heel triestige tijd: geen contact met leerkrachten, klasgenoten,... zelfs geen mailtje. Wij ontvingen een envelop met werkblaadjes. De boodschap voor de ouders is duidelijk: trek je plan. Hier en daar nemen enkele leerkrachten het initiatief om dan maar via Facebook contact te houden met leerlingen. Dat is bewonderenswaardig.

Sommige scholen hebben wel info op de homepagina van hun website gezet, vaak wat algemene tips. Er zijn homepagina's van scholen die totaal niets vermelden over 'corona en sluiting'.

Ik werk voltijds en mijn werkgever verwacht dat we van thuis uit werken. Dat is zeer moeilijk met een dochter die heel veel behoefte heeft aan structuur en begeleiding. Ze kan niet lezen of rekenen. Dus zelfstandig bezig zijn, lukt slechts voor 'korte duur' en toezicht is nodig.

Het is kwetsend dat de stem van de gezinnen met kinderen in het buitengewoon onderwijs niet gehoord wordt. Wij zijn niet de enige ouders die ervaren dat het buitengewoon onderwijs in veel gevallen achterop hinkt wat het gebruik van digitale toepassingen betreft. De school van onze dochter informeert niet per mail, laat staan dat Smartschool wordt gebruikt... Het is niet evident in het BuSO met OV 1 en OV 2-richtingen, dat begrijp ik maar al te goed. Veel ouders zijn moeilijk bereikbaar. Maar als niemand dit aankaart, zal er geen verandering op gang komen. De coronamaatregelen zijn uitzonderlijk en het effect is ongezien voor iedereen. Maar er is hoe dan ook een inhaalbeweging nodig.

Ik schrijf het zoals ik de situatie aanvoel: het lijkt alsof men redeneert dat deze jongeren toch niet slim genoeg zijn om voor zichzelf op te komen, dus dan hoeven we ons (onderwijsinstanties, beleidsmakers) geen zorgen te maken. Van zodra de schoolpoorten weer opengaan zullen deze kinderen oprecht en authentiek blij zijn om leerkrachten en klasgenoten terug te zien, dus waarom zouden we de moeite doen om te investeren in digitale communicatietechnieken en -hulpmiddelen?'

Mijnheer Weyts, gelijkaardige signalen horen wij van meerdere ouders. Ouders die de wanhoop nabij zijn en zich vergeten voelen. Ouders die zich terecht genoodzaakt voelen om te reageren. Via ons proberen ze een stem te krijgen in dit hele gebeuren. Ook leerlingen in het buitengewoon onderwijs moeten alle kansen krijgen om hun talenten te ontwikkelen en (later) een rol in de samenleving op te nemen. In een hedendaagse samenleving, waar digitalisering de norm is! De achterstand die vele scholen buitengewoon onderwijs op dit vlak hebben, voelen ouders nu heel scherp aan.

Enkele dagen geleden kwam u met nieuwe richtlijnen, onderschreven door diverse experts, naar buiten: 'Ouders investeren best maximaal twee uur per week in de begeleiding van studiewerk'. Wel, als ouders van een kind in het buitengewoon onderwijs zich aan deze richtlijn houden, dan is de kans zeer klein dat een leerling in het buitengewoon onderwijs ook maar enige nieuwe leerstof zal verwerven.

Ouders van een kind met een handicap hebben het zeer moeilijk om op dit moment hun job te combineren met de zorg en intensieve aandacht die naar hun kind gaat. Ouders zijn ook geen pedagogen en geven zelf aan dat ze de kennis en vaardigheden missen om hun kind, met een specifieke problematiek, tot 'leren' te stimuleren.

Daarom onze uitdrukkelijke vraag: vergeet alstublieft de leerlingen in het buitengewoon onderwijs en hun gezin niet!

Oprechte dank!

Hartelijke groeten,

Lief Vanbael, coördinator Gezin en Handicap